

**ВАСИЛЬЕВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

155926 Ивановская область, Шуйский район, с. Васильевское, ул. Фрунзе, д.14, Т. 34-175,

E-mail: vasilek37@list.ru

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
Васильевского МДОУ  
Протокол от 29.08.2023 №1



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Васильевским МДОУ  
Е.Г. Солдатова  
приказ № 68 от 30.08.2023

Учебный график  
Васильевского муниципального дошкольного образовательного учреждения  
на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план Васильевского муниципального дошкольного образовательного учреждения (далее – Васильевское МДОУ) является локальным нормативным документом, регламентирующим ежедневный объем образовательной нагрузки в форме занятий воспитателя с воспитанниками по реализации образовательной программы дошкольного образования Васильевского МДОУ на 2023/ 2024 учебный год.

Учебный план разработан с учётом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20) (данное постановление вступают в действие с 01.01.2021 и действуют до 01.01.2027);

- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21) (данное постановление вступают в действие с 01.03.2021 и действуют до 01.03.2027);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее - ФОП ДО).

Занятия в Васильевском МДОУ планируются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Васильевского МДОУ разработанной на основе ФОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс в ДОУ реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (п.2.5), и предполагает комплексность подхода, то есть обеспечивает развитие детей во всех 5 взаимодополняющихся образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами образовательной программы ДОУ, реализуется в различных видах деятельности:

- двигательная деятельность,

- игровая деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- трудовая деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- продуктивная (ИЗО) деятельность,
- музыкальная деятельность,
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Содержание образования на уровне дошкольного образования в Васильевском МДОУ подобрано в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО и реализуется за счёт использования современных авторских технологий, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Выбор технологий обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Структура учебного плана содержит 2 части:

обязательную часть – федеральный компонент; часть формируемая участниками образовательных отношений – компонент образовательного учреждения.

Организация образовательной деятельности Обязательная (базовая) часть.

Васильевское МДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов с 7.00 до 19.00. Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, образовательная деятельность организуется в следующих формах: ООД (занятия, организованная деятельность под руководством педагога), совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей. Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой в специально отведенном для этого музыкальном зале. В младшей группе в течение адаптационного и постадаптационного периодов музыкальные и физкультурные занятия проводятся в группе. Музыкальное воспитание детей всех групп ДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

Организованная образовательная деятельность (занятия). «Занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей(или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности возможна только в старшем дошкольном возрасте.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1,6 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные. В план включаются образовательные области, представленные базовыми видами деятельности. Продолжительность занятий, дневной суммарной образовательной нагрузки, продолжительность перерыва между занятиями соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Для детей раннего возраста до 3 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (ООД) составляет не более 10 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность (ООД), проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут. ООД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине ООД статического характера проводится физкультминутка. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений. Длительность ООД для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах представлены в недельном Расписании совместной деятельности и культурных практик в режимных моментах и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности:

- двигательная деятельность,
- игровая деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- трудовая деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- продуктивная (ИЗО) деятельность,
- музыкальная деятельность,
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей представлено в расписании самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Реализация проектов, части формируемой участниками образовательных отношений проходит в форме

совместной деятельности воспитателя и детей во второй половине дня и включена в расписание через описание общей темы (Искусство, конструирование и т.п.). Вариативная часть учебного плана представлена парциальными программами, реализуемыми в Васильевском МДОУ:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2007;
2. Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», под ред. Л.Л. Тимофеевой, 2015;
3. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2017

**Организованная образовательная деятельность (занятия)  
по реализации образовательной программы  
дошкольного образования Васильевского МДОУ**

№ п/п	Организованная образовательная деятельность(занятия)	Младшая группа		Средняя группа	Старшая группа	
		1,5-2,5	2-3	4-5	5-6	6-7
1	Обязательная (базовая) часть					
1.1	«Социально-коммуникативное развитие» • Ознакомление с окружающим миром	-	1	1	2	2
	итого	-	1/10	1/20	2/50	2/60
1.2	«Познавательное развитие» • ФЭМП • Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи • Игры с дидактическим материалом	3  2	-  -	1  -	1  -	2  -
	Итого	5/50	-	1/20	1/25	2/60
1.3	«Художественно-эстетическое развитие» • Лепка • Рисование • Аппликация • Игры со строительным материалом • Музыка	- - - 1 2	1 1 - - 2	0,5 1 0,5 - -	0,5 2 0,5 - 2	0,5 2 0,5 - 2

				2		
		3/30	4/40	4/80	5/2ч5мин	5/2ч5мин
1.4	«Речевое развитие» • Развитие речи	-	2	1	2	2
	итого	-	2/20	1/20	2/50	2/60
1.5	«Физическое развитие»	2	3	3	3	3
	итого	2/20	3/30	3/60	3/75	3/90
Объем недельной образовательной нагрузки						
Объем ООД (количество) в неделю		10	10	10	13	14
Объем ООД (количество) в неделю		1/40	1/40	3ч 20мин	5ч 25мин	7ч

**Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах  
(ранний возраст с 1,5 до 3)**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Интеграция образователь- ных областей	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>УТРО</b>	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников: опрос о состоянии здоровья воспитанников, индивидуальные беседы по инициативе родителей, по реализации задач ОП ДО				
		Познавательное общение: беседы, диалоги, ситуативные разговоры, рассказы воспитателя и детей				
		В период адаптации – игры на: (указать игры) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержку эмоционально-комфортного состояния ребенка,</li> <li>• Обеспечение эмоционально положительного общения педагога с детьми,</li> <li>• Знакомства и сближения детей друг с другом,</li> <li>• Развитие у ребенка психологической автономности и самостоятельности,</li> <li>• Создание хорошего настроения у детей, развитие речи, взаимодействие взрослого и ребенка</li> </ul>				
		Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта				

		Дидактические игры по развитию социальных представлений и сенсорной культуры, кругозора, представлений о природе.	Дидактические игры по развитию речи	Дидактические игры по развитию сенсорной культуры	Дидактические игры по развитию навыков безопасного поведения в быту, в природе, на дорогах города, развитию психических процессов	Показ театральных ментов, спектаклей, драматизация, развлечения
		Индивидуальная работа с воспитанниками по усвоению задач образовательных областей (по именам)				
		Элементарная трудовая деятельность				
		Утренняя гимнастика (разные виды)				
		Завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания				
		Сеанс здоровья: развитие движений, артикуляционная(карточка), пальчиковая (карточка), дыхательная гимнастика (карточка). Культурно-гигиенические мероприятия.				
ООД		По расписанию организованной образовательной деятельности. На 5-6 минуте проводится физкультминутка	По расписанию организованной образовательной деятельности. На 5-6 минуте проводится физкультминутка	По расписанию организованной образовательной деятельности. На 5-6 минуте проводится физкультминутка	По расписанию организованной образовательной деятельности. На 5-6 минуте проводится физкультминутка	По расписанию организованной образовательной деятельности. На 5-6 минуте проводится физкультминутка
ПРОГУЛКА	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Подготовка к прогулке, одевание на прогулку.				
		Наблюдения (природоведческие, социальное, эстетические)				
		Элементарная трудовая деятельность				
		Подвижные игры и физические упражнения.				
		Индивидуальная работа по физическому развитию				
		Культурно-гигиенические мероприятия				
		Чтение художественной литературы или музыкальное сопровождение укладывания детей				

<b>ОБЕДОБЕД</b>	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Рассматривание иллюстраций, альбомов, игрушек Работа с худ.словом: Пальчиковые игры, «рассказывание стихов руками» Психогимнастика, «минутки радости», «минуты любования» чтение, разучивание, проговаривание, словесные игры				
		Культурно-гигиенические мероприятия				
		Чтение художественной литературы или музыкальное сопровождение укладывания детей				
<b>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Бодрящая гимнастика. Закаливание. Культурно-гигиенические мероприятия.				
		Чтение сказок, рассказов и беседа по ним.	Чтение и разучивание потешек, стихотворений	Чтение литературы о природе и животных	Чтение фольклорных произведений (сказок, пеструшек), обыгрывание потешек, считалок и т.д.	Чтение познавательной литературы
		Сюжетно-ролевые игры				
		Дидактические игры на обогащение игрового опыта детей	Совместные постройки, их обыгрывание	Дидактические игры на обогащение игрового опыта детей (игровые ситуации)	Совместные постройки, их обыгрывание	Игры-экспериментирования, игры-забавы
		Индивидуальная работа с воспитанниками по усвоению задач образовательных областей				
		Элементарная трудовая деятельность				



	Самостоятельная двигательная активность детей
	Активизация детей на самостоятельную деятельность в развивающих центрах
	Взаимодействие с родителями воспитанников: беседы о достижениях детей, о состоянии их здоровья, по реализации задач ОП ДО

**Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах  
(дошкольные группы)**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Интеграция образователь- ных областей	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
<b>УТРО</b>	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников: опрос о состоянии здоровья воспитанников, индивидуальные беседы по инициативе родителей, по реализации задач ОП ДО					
		Дидактические игры по развитию социальных представлений и сенсорной культуры, кругозора, представлений о природе.	Дидактические игры по развитию речи и коммуникативных способностей	Дидактические игры по развитию элементарных математических представлений	Дидактические игры по развитию навыков безопасного поведения в быту, в природе, на дорогах, развитию психических процессов	Игры-экспериментирования, игры - забавы	
		Свободная игра. Индивидуальная работа с воспитанниками по усвоению задач образовательных областей (по именам)					
		Элементарная трудовая деятельность					
		Утренняя гимнастика (разные виды)					
		Завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания					

ООД		По расписанию организованной образовательной деятельности. На 5-6 минуте проводится физкультминутка	По расписанию организованной образовательной деятельности. На 5-6 минуте проводится физкультминутка	По расписанию организованной образовательной деятельности. На 5-6 минуте проводится физкультминутка	По расписанию организованной образовательной деятельности. На 5-6 минуте проводится физкультминутка	По расписанию организованной образовательной деятельности. На 5-6 минуте проводится физкультминутка
ПРОГУЛКА	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Наблюдение за погодными явлениями	Наблюдение за человеком (одежда, головные уборы, обувь, и т.д, работа дворника, водителей)	Наблюдение за птицами, насекомыми, животными и т.д.	Целевая прогулка	Наблюдение за растениями
Труд на участке, в цветнике, на огороде, трудовые поручения						
Подвижные игры и физические упражнения.						
Индивидуальная работа по физическому развитию						
Свободная самостоятельная деятельность детей						
ОБЕДОБЕД	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Рассматривание иллюстраций, альбомов, игрушек Работа с худ.словом: чтение, разучивание, проговаривание, словесные игры Пальчиковые игры, «рассказывание стихов руками» Психогимнастика, «минутки радости», «минуты любования»				
Интеллектуальные игры: разгадывание путаниц, загадок						
Культурно-гигиенические мероприятия						
Чтение художественной литературы или музыкальное сопровождение укладывания детей						

2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Бодрящая гимнастика. Закаливание. Культурно-гигиенические мероприятия.				
		Конструктивно-модельная деятельность				
		Чтение сказок, рассказов и беседа по ним.	Чтение и разучивание потешек, стихотворений	Чтение литературы о природе и животных	Чтение фольклорных произведений (сказок, пеструшек), обыгрывание потешек, считалок и т.д.	Чтение познавательной литературы
		Сюжетно-ролевые игры				
		Совместная изодеятельность: составление коллажей, коллективных работ и т.д.	Изготовление атрибутов, игрового оборудования, костюмов, декораций	Работа над выразительностью речи	Совместные постройки, их обыгрывание	Показ театральных моментов, спектаклей, драматизации, развлечения, конкурсы
		Индивидуальная работа с воспитанниками по усвоению задач образовательных областей ОП ДО				
		Самостоятельная двигательная активность детей. Свободная игра, Совместная с воспитателями игровая деятельность, активизация детей на самостоятельную деятельность в развивающих центрах.				
		Активизация детей на самостоятельную деятельность в развивающих центрах				
		Взаимодействие с родителями воспитанников: беседы о достижениях детей, о состоянии их здоровья, по реализации задач ОП ДО				
ПРОГУЛКА		Наблюдение, подвижные игры по желанию детей, самостоятельная двигательная активность.				

### Организация двигательной деятельности детей (физическое развитие)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) В зависимости от возраста детей				
		1,5- 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на воздухе	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15-020	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а)утренняя гимнастика	ежедневно 5-6	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	б)подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-10	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в)физкультминутки(в середине статического занятия)	До 3 ежедневно в зависимости от содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от содержания занятий
	г)закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	д)бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
Активный отдых	а)физкультурный досуг	1 раз в квартал 10	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-40	1 раз в месяц 40
	б)физкультурный праздник	-	-	2 раза в год 45	2 раза в год 60	2 раза в год 60
	в)день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а)самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б)самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно